

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.02 Организация волонтерской деятельности

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.04.01.01 Управление человеческими ресурсами

Форма обучения

очная

Год набора

2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

к.пед.н., доцент, Манушкина М.М.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Организация волонтерской деятельности» является реализация требований ФГОС ВО к освоению соответствующих компонентов общекультурных компетенций, предусмотренных требованиями к содержанию подготовки магистранта.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачи изучения дисциплины:

сформировать общее представление о волонтерстве, его месте в обществе и в системе социокультурных институтов, об историческом развитии волонтерства, его современном состоянии и перспективах развития (ОК-2);

систему организации волонтерской деятельности и технологии привлечения волонтеров (ОК-2);

сформировать представление о законодательной и нормативно-правовой базе осуществления волонтерской деятельности (ОК-2);

овладеть навыками моделирования взаимодействия волонтерской службы образовательного учреждения с социальными партнерами (ОК-2).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: базовые понятия, категории и принципы в контексте рассматриваемой дисциплины; современную систему организации волонтерской деятельности молодежи в России и за рубежом; возрастные особенности и проблемы молодежи; технологию работы по организации волонтерской деятельности молодежи; основы процесса соискания грантов, целевого финансирования волонтерских проектов.

уметь: демонстрировать практические навыки в применении технологии PR, понсоринга, фандрайзинга, коучинга; навыки работы с персоналом, необходимые в практике управления волонтерским движением и практические навыки в области отбора и обучения персонала волонтерской организации; эффективно взаимодействовать с организациями и общественностью в соответствии с современными требованиями к профессиональным знаниям и навыкам специалистов, осуществляющих деятельность в области организации и управления волонтерским движением.

владеть: системными знаниями в области психологических феноменов волонтерской деятельности, психологических проблем различных социальных групп, нуждающихся в волонтерской помощи; специфики реализации психологической помощи в волонтерской деятельности; деятельности;

профессионального и личностного самоопределения волонтеров в контексте жизненного пути личности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | |
| УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. | стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роли каждого участника в команде. использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роли каждого участника в команде. навыком использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роли каждого участника в команде. |
| УК-3.2: Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. | особенности поведения и общения людей в совместной деятельности использовать особенности поведения и общения людей в совместной деятельности навыком использования особенностей поведения и общения людей в совместной деятельности |
| УК-3.3: Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. | способен устанавливать разные формы коммуникации устанавливать разные формы коммуникации навыком установления разных форм коммуникации |
| УК-3.4: Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. | оценивает последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели. контролирует их выполнение оценивать последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели. контролирует их выполнение навыком оценивания последствий личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели. контролирует их выполнение |

| | |
|--|--|
| УК-3.5: Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов | способы эффективного взаимодействия с членами команды, обмениваясь информацией, знаниями, опытом эффективно взаимодействовать с членами команды, обмениваясь информацией, знаниями, опытом навыком эффективного взаимодействия с членами |
| работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия. | команды, обмениваясь информацией, знаниями, опытом |
| УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | |
| УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. | способы нахождения информации для саморазвития и взаимодействия, информацию о культурных особенностях и традициях находить информацию для саморазвития и взаимодействия, информацию о культурных особенностях и традициях навыком нахождения информации для саморазвития и взаимодействия, информацию о культурных особенностях и традициях |
| УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. | основы исторического наследия и социокультурных традиций различных народов использовать опыт исторического наследия и социокультурных традиций различных народов навыком использования исторического наследия и социокультурных традиций различных народов |
| УК-5.3: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | способы толерантного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач толерантно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач навыком толерантного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач |

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад.час) | е |
|--|--|---|
| | | 1 |
| Контактная работа с преподавателем: | 0,89 (32) | |
| занятия лекционного типа | 0,44 (16) | |
| практические занятия | 0,44 (16) | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 1,11 (40) | |
| курсовое проектирование (КП) | Нет | |
| курсовая работа (КР) | Нет | |

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| | | Контактная работа, ак. час. | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| № п/п | Модули, темы (разделы) дисциплины | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | Самостоятельная работа, ак. час. | |
| | | | | Семинары и/или Практические занятия | | Лабораторные работы и/или Практикумы | | | |
| | | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС |
| 1. Раздел I. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов. | | | | | | | | | |
| | 1. Понятия «волонтерство» и «волонтерская деятельность». 1. Волонтерство и волонтерская деятельность. 2. Методологические и технологические аспекты. 3. Основные категории и понятия. Общественный контекст волонтерской деятельности. | 1 | | | | | | | |
| | 2. Понятия «волонтерство» и «волонтерская деятельность». 1. Волонтерство и волонтерская деятельность. 2. Методологические и технологические аспекты. 3. Основные категории и понятия. Общественный контекст волонтерской деятельности. | | | 1 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|--|--|
| 3. Общественный контекст волонтерской деятельности. Место волонтерства в общественной жизни. Социальный аспект волонтерской деятельности. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности. Морально-этический аспект волонтерской деятельности. Организационный аспект волонтерской деятельности. | 3 | | | | | | | |
| 4. Общественный контекст волонтерской деятельности. 1. Место волонтерства в общественной жизни. 2. Социальный аспект волонтерской деятельности. 3. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности. 4. Морально-этический аспект волонтерской деятельности. 5. Организационный аспект волонтерской деятельности | | | 3 | | | | | |
| 5. История волонтерского движения. Направления волонтерской деятельности в России. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией. Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности | 2 | | | | | | | |
| 6. История волонтерского движения. Направления волонтерской деятельности в России. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией. Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности | | | 2 | | | | | |
| 2. Раздел II. Теоретические аспекты организации волонтерской | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|--|--|
| 1. Теоретические аспекты организации волонтерской деятельности: Организация волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов | 2 | | | | | | | |
| 2. 1. Категории населения, нуждающиеся в волонтерской поддержке. 2. Критерии отбора адресатов волонтерской деятельности. 3. Проблема социальной помощи населению в чрезвычайных ситуациях. Защита и улучшению окружающей среды. Подготовка благотворительных мероприятий. 4. Проблема поддержки программ социального развития. Реализация программ развития и волонтерство. Деятельность в сфере образования и науки. 5. Деятельность в сфере просвещения, культуры и искусства. Содействие духовному развитию личности. | | | 2 | | | | | |
| 3. Методика работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов. Волонтерская служба в рамках реализации национальной программы развития молодежи. Информационные технологии в волонтерской среде | 2 | | | | | | | |
| 4. 1. Проблема улучшения морально-психологического климата. Волонтерская деятельность в сфере профилактики и охраны здоровья граждан. 2. Проблема обеспечения социально значимых сфер жизнедеятельности. 3. Проектная деятельность в социальной сфере. | | | 2 | | | | | |

| 3. Психологическая готовность к волонтерской деятельности | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|--|--|
| 1. Содержание понятия психологическая готовность к волонтерской деятельности. Личностные особенности волонтеров (ценностно-мотивационная сфера, эмоциональная устойчивость, стрессоустойчивость, высокий адаптационный потенциал, мотивация, социальный интеллект, эмпатия и др.). | 2 | | | | | | | |
| 2. 1. Личностные особенности волонтеров ценностно-мотивационная сфера, эмоциональная устойчивость, стрессоустойчивость, высокий аптационный потенциал, мотивация, социальный интеллект, эмпатия. | | | 2 | | | | | |
| 3. Личностные стратегии волонтерской деятельности. Психологические характеристики лидера. Психологические методы формирования профессиональной компетенции волонтеров. Коммуникативная компетентность как основа эффективности деятельности волонтеров. | 2 | | | | | | | |
| 4. 1. Какими особенностями контингента воспитанников приюта обусловлен особый подход к подбору волонтеров для работы в приюте 2. Какими личностными характеристиками, знаниями, навыками и умениями должен обладать кандидат в волонтеры для работы в приюте зданий, способами научной аргументации, отрабатывает навыки концентрирования информации и оформления результатов исследования. | | | 2 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|----|--|----|--|--|--|----|--|
| <p>5. Развитие толерантности как условия эффективной волонтерской деятельности. Психогигиена волонтерской деятельности: синдром эмоционального выгорания, профессиональная и личностная деформация, пути профилактики и возможности компенсации</p> | 2 | | | | | | | |
| <p>6. 1. Психологические проблемы групп, нуждающихся в помощи волонтеров. При обсуждении данной темы каждая мини-группа выбирает себе одну социальную группу (например: инвалиды, лица пожилого возраста и т.д.) психологические проблемы, которой и обсуждаются в процессе дискуссий. 2. Психологические проблемы, возникающие у волонтеров, в процессе профессиональной деятельности. 3. Личностный ресурс волонтера и его основные компоненты. 4. Особенности профессиональной деформации в «помогающих профессиях». 5. Способы профилактики и преодоления эмоционального выгорания: теория и практика. При обсуждении данной темы предполагается, наряду с обсуждением описанных в литературе способов профилактики и преодоления эмоционального выгорания, обмен индивидуальным опытом участников мини-группы.</p> | | | 2 | | | | | |
| 7. | | | | | | | 40 | |
| 8. | | | | | | | | |
| Всего | 16 | | 16 | | | | 40 | |

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Чистохина А. В., Думлер А. А., Викулова И. Л. Организация и осуществление волонтерской деятельности: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 050100.68.03 «Социально педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов», 050400.62 «Психолого-педагогическое образование»](Красноярск: СФУ).
2. Григорьев С. И., Гусякова Л. Г., Павлов С. Н. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" : рекомендовано УМО по образованию в области социальной работы(М.: КноРус).
3. Басов Н. Ф. Социальная работа с молодежью(Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К").

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. ОС Windows XP(2000);
2. MS Word 2007, XP; текстовый редактор Блокнот;
- 3.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>
2. BOOK.ru - популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. ЭБС BOOK.ru соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и отвечает требованиям современного читателя.
3. eLIBRARY.RU – научная электронная библиотека. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 19 млн. научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе.

4. Научная библиотека Сибирского федерального университета - одно из основных подразделений университета, обеспечивающее качественное информационное сопровождение учебного процесса и научных исследований. Предоставляет возможность работы с качественно новыми образовательными ресурсами - электронными библиотечными системами (ЭБС) ("Лань", "ИНФРА-М"), которые соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям по обеспечению образовательного процесса электронными изданиями, необходимыми для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ.

5.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебное помещение на 10–15 человек с компьютерами и другой оргтехникой (интерактивная доска, проектор, экран и др.)